

1.7 Mezuniyet Koşulları

1.7.1 Programdaki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimi Tablo 1.7’de verilmiştir.

Tablo 1.3 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ¹	Sınıf ²				Öğrenci Sayıları ³			Mezun Sayıları ³		
	1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL	D
2018-2019	34	32	30	180	276	9	11	3	8	9
2017-2018	30	30	28	174	262	20	17	10	12	11
2016-2017	25	23	22	186	256	18	17	28	7	10
2015-2016	29	22	29	213	293	16	11	55	7	3
2014-2015	20	28	36	267	351	21	8	84	14	7

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

²Kurumca tanımlanan "sınıf" kavramını burada açıklayınız.

³L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora

1.7.2 Mezuniyet için gerekli koşullar ile bu süreçte uygulanan akademik ve idari aşama ve işlemler 16.06.2013 tarih ve 28679 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren Çukurova Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği’nin 35. maddesine göre uygulanmaktadır.

Mezuniyet

MADDE 35 – (Değişik:RG-18/6/2018-30452)

(1) Öğrencilerin kayıtlı olduğu bölüm veya programın öğretim planındaki bütün ders, uygulama ve çalışmalardan başarılı olmaları şarttır. Eğitim-öğretim süresi 6 yıllık fakültelerde en az 360 AKTS, 5 yıllık fakültelerde en az 300 AKTS, 4 yıllık fakülte ve yüksekokullarda en az 240 AKTS, 2 yıllık meslek yüksekokullarında en az 120 AKTS kredisini tamamlayarak en az 2,00 GNO’ya sahip olan bir öğrenci mezun olma hakkını kazanmış sayılır. Mezun olma hakkını kazanmış öğrencilere 36 ncı madde hükümlerine göre diploma verilir. GNO aynı zamanda mezuniyet not ortalamasıdır.

1.7.3 Rektörlük Öğrenci İşleri Dairesi Başkanlığı tarafından son kontroller yapıldıktan ve bölüm başkanının onayından sonra mezuniyete karar verilmektedir.

Ölçüt 2 Program Öğretim Amaçları

FEDEK Tanımları:

Program Öğretim Amaçları: Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentilerini tanımlayan genel ifadelerdir.

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program öğretim amaçlarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir.

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program öğretim amaçlarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır.

2.1. Tanımlanan Program Öğretim Amaçları

Kimya Bölüm Programı Öğretim amaçları aşağıda verilmiştir.

ÖA1. Kimya alanında bilgisine güvenir, bildiklerini yaşam ve sanayi ile ilişkilendirir. Dünyadaki gelişmeleri, sanayideki yönelmeleri izler, algılar ve değerlendirebilir. Yaşam boyu öğrenme bilincini kazanır ve bilgisini yenileyebilir.

ÖA2. Öğrenmede ve bilgileri uygulamada, bilgilerin birleştirilmesi gereğini kavrar ve toplam kalite bilincini algılayabilir. Kaynak kullanımında, ülke kaynaklarına bağlı teknoloji oluşturulmasında bilgi sahibidir.

ÖA3. Bildiklerini, konuya yakın ya da uzak kişilere somutlaştırarak aktarabilir. Yeni bilgi ve teknolojiye ulaşma yetisi kazanır. Yaratıcı düşünmeyi öğrenir ve alanında sorunlara çözüm üretebilir.

ÖA4. Muhakeme yeteneğine sahiptir, bilgileri ilişkilendirebilir, bildiklerini uygulamaya aktarabilir. Laboratuvar düzeneklerini kurabilir ve tek başına karar verebilir.

ÖA5. Bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme yetkinliği gelişir ve Kimya alanında mevcut teknolojiyi izler ve katma değer kazandırabilir.

ÖA6. Öğrenme yetkinliği artarak kimya alanında ufku açıktır, gelişmeleri izler, alanındaki yönelmeleri izleme yetisi kazanır.

ÖA7. İletişim ve sosyal yetkinlik kazanır, bilgi paylaşımını bilir, takım çalışmasına katılabilir ve takımı yönlendirebilir. Evrensel düşünme ve eleştirel bakış özelliği kazanır.

2.2 Program Öğretim Amaçlarının FEDEK Tanımına Uyması

2.2a Program Öğretim Amaçlarının Yukarıda Verilen FEDEK Tanımına Uyumu

FEDEK tarafından, 'Program öğretim amaçları; program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentilerini tanımlayan genel ifadelerdir.' şeklinde tanımlanmıştır. Yapılan tanıma uygun olarak; Bologna süreci kapsamında oluşturulan Kimya Bölümü Öğretim Amaçları, bölümümüz FEDEK Akreditasyon Komisyonu tarafından revize edilmiştir ve Bölüm Kurulu Kararı ile güncellenmiştir.

2.2b Kurum Özgörevleriyle Tutarlılık

Çukurova Üniversitesi'nin Kurumsal Özgörevleri (KÖZ) aşağıdaki gibidir.

KÖZ 1 Bilim, teknoloji ve sanat alanlarında yürüttüğü eğitim-öğretim faaliyetleri ve araştırma-geliştirme çalışmaları ile değişime, gelişime açık, demokrasi fikrini benimsemiş bireyler yetiştirmek

KÖZ 2 Bilimsel birikimlerini diğer bilim kurumları ve toplum ile paylaşmayı görev ve ilke edinmek

Bu özgörevler, <http://www.cu.edu.tr/tr/> adresinde yayımlanmaktadır.

Fen Edebiyat Fakültesi Özgörevleri (FÖZ) aşağıdaki gibidir.

- FÖZ 1** Ülkenin ihtiyaçlarına duyarlı, sosyal bilinci olan, karşılaştığı sosyal ve bilimsel problemleri çözen,
- FÖZ 2** Bağımsız araştırma yapma kabiliyetine ve alanında temel bilgilerle donatılmış mezunlar vermek;
- FÖZ 3** Bilgi üretmek ve üretilen bilgiyi paylaşmak

Bu özgörevler,

Bu özgörevler, <http://fen.cu.edu.tr/tr/> adresinde yayımlanmaktadır.

Kimya Bölümü Özgörevleri (BÖZ) aşağıdaki gibidir.

- BÖZ 1** Alanı ile ilgili temel bilgilere sahip, çözüm üretebilen, bilgi ve deneyimlerini uygulamaya aktarabilen,
- BÖZ 2** Eğitim ve araştırma konularındaki birikimini toplumun hizmetine sunabilen kimyagerler ile geleceğin bilim insanı adaylarını yetiştirmek

Bu özgörevler,

Bu özgörevler <https://kimya.cu.edu.tr> adresinde yayımlanmaktadır.

Kimya Bölümü Özgörevleri ile büyük ölçüde örtüşmektedir. Örtüşmeleri gösteren tablolar aşağıda verilmiştir.

	KÖZ 1	KÖZ 2
ÖA 1	X	X
ÖA 2	X	X
ÖA 3	X	X
ÖA 4	X	X
ÖA 5	X	X
ÖA 6	X	X
ÖA 7	X	X

	FÖZ 1	FÖZ 2	FÖZ3
ÖA 1	X	X	
ÖA 2	X	X	
ÖA 3	X	X	X
ÖA 4	X	X	
ÖA 5	X	X	
ÖA 6	X	X	X
ÖA 7	X	X	X

	BÖZ 1	BÖZ 2
ÖA 1	X	X
ÖA 2	X	X
ÖA 3	X	X
ÖA 4	X	X
ÖA 5	X	X
ÖA 6	X	X
ÖA 7	X	X

Çukurova Üniversitesi, Fen-Edebiyat Fakültesi ve Kimya Bölümü'nün Misyon ve Vizyonu Tablo 2.1'de verilmiştir.

Tablo 2.1. Kimya Bölümü'nün Misyon ve Vizyonunun, Fen Edebiyat Fakültesi ve Çukurova Üniversitesi'nin Misyon ve Vizyonu ile karşılaştırılması

	Misyon	Vizyon
Çukurova Üniversitesi http://www.cu.edu.tr/tr/	Bilim, teknoloji ve sanat alanlarında yürüttüğü eğitim-öğretim faaliyetleri ve araştırma-geliştirme çalışmaları ile değişme, gelişime açık, demokrasi fikrini benimsemiş bireyler yetiştirmeye ve bilimsel birikimlerini diğer bilim kurumları ve toplum ile paylaşmayı görev ve ilke edinmiştir.	Paydaşlarını önemseyen, eğitim-öğretimde kaliteye odaklanmış, insan ve doğa yararına yaptığı bilimsel, kültürel ve sanatsal çalışmalarıyla model bir üniversite olmak.
Fen Edebiyat Fakültesi http://fen.cu.edu.tr/tr/	Ülkenin ihtiyaçlarına duyarlı, sosyal bilinci olan, karşılaştığı sosyal ve bilimsel problemleri çözen, bağımsız araştırma yapma kabiliyetine ve alanında temel bilgilerle donatılmış mezunlar vermek; bilgi üretmek ve üretilen bilgiyi paylaşmayı ilke edinmiştir.	Uluslararası standartlarda bilgi üretmek, bilgiyi kullanmak ve paylaşmak, ulusal ve uluslararası düzeyde tanınmak ve güvenilmek.
Kimya Bölümü https://kimya.cu.edu.tr	Alanı ile ilgili temel bilgilere sahip, çözüm üretebilen, bilgi ve deneyimlerini uygulamaya aktarabilen, eğitim ve araştırma konularındaki birikimini toplumun hizmetine sunabilen kimyagerler yetiştirmektir.	Evrensel düşünce ve gelişimlere açık, vereceği eğitim-öğretim ve üreteceği bilgi ile ulusal ve uluslararası alanda tanınan, ülkemizin çağdaş uygarlık düzeyine ulaşmasına katkı sağlayan lider bir bölüm olmaktır.

2.2c Program Öğretim Amaçlarını Belirlemede Paydaşların İşlevleri

2.2c.1 Kimya Bölümü Programı iç ve dış paydaşları Tablo 2.2’de verilmiştir.

Kimya Programının İç ve Dış Paydaşları

İÇ PAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞLAR
*Lisans ve Lisansüstü Öğrencileri *Bölümümüz Öğretim Üyeleri *Bölümümüz Araştırma Görevlileri *Fen-Edebiyat Fakültesi'nin Fizik, Biyoloji, Matematik ve İstatistik Bölümleri *Fen Bilimleri Enstitüsü *Rektörlük *Diğer Fakülteler *Bölüm İdari Personelleri	*Kamu (TÜBİTAK, YÖK , ÖSYM, Hastaneler v.b) ve Özel Sektör Kuruluşları *Mezunlar *Diğer Üniversitelerdeki ilgili bölümler *Erasmus kapsamında anlaşmalı üniversiteler *İş Sağlığı ve Güvenliği Uzmanları *Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları *Akreditasyon ve Güvence Kuruluşları

2.2c.2 Kimya Bölümü öğretim amaçları belirlenirken, yurtiçi ve yurtdışındaki üniversitelerin amaçları incelenmiştir. Programımızın öğretim amaçları, mezun olacak öğrencilerin kazanması gereken mesleki yetenekler ve bir kimyagerin sahip olması gereken nitelikler göz önüne alınarak hazırlanmaktadır. Bu sebeple, Bologna süreciyle ilgili ders program ve içerikleri gözden geçirilmekte ve Bölüm Kurul kararı ile ders programında gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır(<http://ebs.cu.edu.tr/?upage=fak&page=bol&f=3&b=144&ch=1&yil=2016&lang=tr>) web sitesi ile kimya bölümü için ders içerikleri ve programlarına ulaşılabilir.

Üniversitemizde Bologna süreci çalışmalarının başlaması ile Program Öğretim Amaçları ve Program Çıktılarının oluşturulması gerekli hazırlık çalışmaları yapılmıştır. Üniversitemiz 2013-2014 akademik yılı içerisinde Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) ve Diploma Eki Etiketine sahip olan sayılı üniversitelerin arasında yer almıştır.

Fakültemiz programlarının FEDEK değerlendirme sürecinden geçirilmesi kararının alınması ile Nisan 2018 tarihinden itibaren bölümümüzde FEDEK ölçütleri dikkate alınarak Özdeğerlendirme Raporlarının hazırlanması çalışmalarına başlanmıştır. Çukurova Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Kimya I. Örgün Öğretim Programı için FEDEK akreditasyonuna başvurma kararı sonucunda FEDEK komisyonları oluşturulmuştur. FEDEK akreditasyon sürecinde görev alan koordinatörler, öğretim üyeleri ve öğretim elemanları şu şekildedir:

FEDEK Koordinatörü:

Doç.Dr. Güray KILINÇÇEKER

FEDEK Komisyonu:

Prof.Dr. Güzide YÜCEBİLGİÇ

Prof. Dr. Emel YILDIZ

Prof. Dr. Gülfeza KARDAŞ

Prof. Dr. Ramazan BİLGİN

Prof.Dr. Arif HASANOĞLU

Öğr.Gör.Dr. Onur DEMİRKOL

Öğr.Gör. Serkan KARACA

Arş.Gör.Dr. Burak AY

Arş.Gör.Dr. Gökmen SİĞİRCİK

Arş. Gör. Açelya SEÇER

Arş.Gör. Burcu TEZCAN

Arş.Gör. Mehmet ERŞATIR

Arş.Gör. Şefika TÜRKER ÜZDEN

2.2d Program Öğretim Amaçlarının Yayınlanması

Program öğretim amaçları ile ilgili ayrıntılı bilgiye yayımlandığı yer olan <http://ebs.cu.edu.tr/index.php?upage=fak&page=bol&f=3&b=144&ch=1&yil=2019&lang=tr> adresinden ulaşılabilir.

2.2e Program Öğretim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi

Çukurova Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Kimya Bölümü Lisans Programının öğretim amaçları oluşturulurken hem üniversitenin hem de Fakültenin misyon ve vizyonu dikkate alınmaktadır.

Bu kapsamda bölümümüzde;

- 1) Program Öğretim Amaçlarının Değerlendirilmesi Anketi
- 2) Öğrenci Program Çıktılarını Sağlama Düzeylerini Değerlendirme Anketi
- 3) Dış Paydaş (İşveren) Memnuniyet Anketi
- 4) Kimya Bölümü Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Anketi
- 5) Öğrenci Mezuniyet Anketi

uygulanmaktadır. Kimya Bölümü programı öğretim amaçları, iç ve dış paydaşların önerileri doğrultusunda bölüm kurul kararı ile güncellenmiştir.

Kimya Bölümü paydaş toplantı tutanağı

T.C.
ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ
KİMYA BÖLÜMÜ
AKADEMİK BÖLÜM KURUL KARARLARI

TOPLANTI SAYISI	KARAR SAYISI	KARAR TARİHİ
29	3/36	07.05.2019

KARAR 3: 17.04.2019 tarihinde yapılan paydaş toplantısında belirlenen tespitler bölüm Kurulunda görüşülmüş ve aşağıda belirtilen değişikliklerin yapılması kararlaştırılmıştır.

Paydaş Toplantısında belirlenen tespitler doğrultusunda Kimya Bölümü ders programında yapılan planlamalar:

- Halen seçmeli olan Kimyacılar için Matematik dersinin zorunlu olması
- Seçmeli olan Sınai Kimya dersinin Zorunlu olması ve Sınai Kimya Lab. dersinin eklenmesi
- Mevcut olan Enstrümental Lab. dersinde mevcut analiz cihazların kullanımı
- İş Sağlığı ve Güvenliği dersi içinde 'Mesleki Etik' verilmesi
- Mesleki İngilizce dersinin eklenmesi

Prof.Dr. Güzide YÜCEBİLGİÇ
Başkan

Prof.Dr. Seyhan TÜKEL
Bulunamadı

Prof.Dr. Halime PAKSOY
Üye

Prof.Dr. Bilgehan GÜZEL
Üye

Prof.Dr. Sultan GİRAY
Üye

Prof.Dr. İlyas DEHRİ
Üye

Prof.Dr. Gülfeza KARDAŞ
Üye

Prof.Dr. Tunç TÜKEN
Üye

Prof.Dr. Ramazan BİL GİN
Üye

Prof.Dr. Arif HASANOĞLU
Üye

Prof.Dr. Emel YILDIZ
Üye

Doç.Dr. Güray KILINÇEKER
Üye

ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ KİMYA BÖLÜMÜ
2018-2019 AKADEMİK YILI PROGRAM ÖĞRETİM AMAÇLARININ
DEĞERLENDİRİLMESİ (ANKET FORMU)

Bu anket Çukurova Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Kimya Bölümü iç paydaşlarının, program öğretim amaçları yeterliliklerini sağlama düzeylerini belirlemek ve bu doğrultuda kazanılan becerilerin paydaşlar tarafından kullanılıp kullanılmayacağına ait düşüncelerini değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Anket formunun doğru bir şekilde cevaplanması programımız açısından oldukça önemlidir. **“Aşağıda verilen tabloda belirtilen program öğretim amaçlarının edinildiğini düşünüyorum”** ifadesine ilişkin uygun bulduğunuz cevabı (X) ile işaretleyerek belirtiniz, lütfen boş bırakmayınız. Güvenilir cevaplarınız ve ilginiz için teşekkür ederiz.

Cinsiyetiniz: Kadın Erkek
Çalıştığınız Sektör: Kamu Özel
Çalıştığınız Kurum:
Çalıştığınız kurumdaki hizmet yılı:
Mesleğiniz:
Unvanınız:

	Program Öğretim Amaçları	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Fikrim yok	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
1	Kimya alanında bilgisine güvenir, bildiklerini yaşam ve sanayi ile ilişkilendirir. Dünyadaki gelişmeleri, sanayideki yönelmeleri izler, algılar ve değerlendirebilir. Yaşam boyu öğrenme bilincini kazanır ve bilgisini yenileyebilir.					
2	Öğrenmede ve bilgileri uygulamada, bilgilerin birleştirilmesi gereğini kavrar ve toplam kalite bilincini algılayabilir. Kaynak kullanımında, ülke kaynaklarına bağlı teknoloji oluşturulmasında bilgi sahibidir.					
3	Bildiklerini, konuya yakın ya da uzak kişilere somutlaştırarak aktarabilir. Yeni bilgi ve teknolojiye ulaşma yetisi kazanır. Yaratıcı düşünmeyi öğrenir ve alanında sorunlara çözüm üretebilir.					
4	Muhakeme yeteneğine sahiptir, bilgileri ilişkilendirebilir, bildiklerini uygulamaya aktarabilir. Laboratuvar düzeneklerini kurabilir ve tek başına karar verebilir.					
5	Bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme yetkinliği gelişir ve Kimya alanında mevcut teknolojiyi izler ve katma değer kazandırabilir.					
6	Öğrenme yetkinliği artarak kimya alanında ufku açıktır, gelişmeleri izler, alanındaki yönelmeleri izleme yetisi kazanır.					
7	İletişim ve sosyal yetkinlik kazanır, bilgi paylaşımını bilir, takım çalışmasına katılabilir ve takımı yönlendirebilir. Evrensel düşünme ve eleştirel bakış özelliği kazanır.					

ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ KİMYA BÖLÜMÜ
2018-2019 AKADEMİK YILI PROGRAM ÖĞRETİM AMAÇLARININ
DEĞERLENDİRİLMESİ (ANKET FORMU)

Bu anket Çukurova Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Kimya Bölümü dış paydaşlarının, program öğretim amaçları yeterliliklerini sağlama düzeylerini belirlemek ve bu doğrultuda kazanılan becerilerin paydaşlar tarafından kullanılıp kullanılmayacağına ait düşüncelerini değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Anket formunun doğru bir şekilde cevaplanması programımız açısından oldukça önemlidir. **“Aşağıda verilen tabloda belirtilen program öğretim amaçlarının edinildiğini düşünüyorum”** ifadesine ilişkin uygun bulduğunuz cevabı (X) ile işaretleyerek belirtiniz, lütfen boş bırakmayınız. Güvenilir cevaplarınız ve ilginiz için teşekkür ederiz.

Cinsiyetiniz: Kadın Erkek
Çalıştığınız Sektör: Kamu Özel
Çalıştığınız Kurum:
Çalıştığınız kurumdaki hizmet yılı:
Mesleğiniz:
Unvanınız:

	Program Öğretim Amaçları	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Fikrim yok	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
1	Kimya alanında bilgisine güvenir, bildiklerini yaşam ve sanayi ile ilişkilendirir. Dünyadaki gelişmeleri, sanayideki yönelmeleri izler, algılar ve değerlendirebilir. Yaşam boyu öğrenme bilincini kazanır ve bilgisini yenileyebilir.					
2	Öğrenmede ve bilgileri uygulamada, bilgilerin birleştirilmesi gereğini kavrar ve toplam kalite bilincini algılayabilir. Kaynak kullanımında, ülke kaynaklarına bağlı teknoloji oluşturulmasında bilgi sahibidir.					
3	Bildiklerini, konuya yakın ya da uzak kişilere somutlaştırarak aktarabilir. Yeni bilgi ve teknolojiye ulaşma yetisi kazanır. Yaratıcı düşünmeyi öğrenir ve alanında sorunlara çözüm üretebilir.					
4	Muhakeme yeteneğine sahiptir, bilgileri ilişkilendirebilir, bildiklerini uygulamaya aktarabilir. Laboratuvar düzeneklerini kurabilir ve tek başına karar verebilir.					
5	Bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme yetkinliği gelişir ve Kimya alanında mevcut teknolojiyi izler ve katma değer kazandırabilir.					
6	Öğrenme yetkinliği artarak kimya alanında ufku açıktır, gelişmeleri izler, alanındaki yönelmeleri izleme yetisi kazanır.					
7	İletişim ve sosyal yetkinlik kazanır, bilgi paylaşımını bilir, takım çalışmasına katılabilir ve takımı yönlendirebilir. Evrensel düşünme ve eleştirel bakış özelliği kazanır.					

ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ KİMYA BÖLÜMÜ DIŞ PAYDAŞ (İŞVEREN) ANKETİ

Mezunlarımızın mesleki seviyelerini daha iyi analiz edebilmek, beklenti ve önerilerinizi belirlemek amacıyla, önemli bir paydaşımız olarak sizlerin görüşüne ihtiyaç duymaktayız.

Firmanızda/Biriminizde Çukurova Üniversitesi Kimya Bölümü mezunu olarak çalışmış/çalışmakta olan kişi/kişileri baz alarak adı geçen bölümle ilgili aşağıda yer alan anket sorularını cevaplamanızı rica eder, zaman ayırdığınız için ilginize, desteğinize ve katılımınıza teşekkür ederiz.

Saygılarımızla,

FY: Fikrim Yok, 1- Kötü 2- Zayıf 3- Orta 4- İyi 5- Çok İyi

Değerlendirme Kriterleri		5	4	3	2	1	FY
1	Mesleki bilgi						
2	Deneysel becerileri						
3	Uygun ve yeteri kadar malzeme kullanma becerisi						
4	Cihaz kullanma yeteneği						
5	Bilgisayar kullanma becerisi						
6	Takım çalışmasına yatkınlığı						
7	Kendini geliştirme isteği						
8	Sorumluluk duygusu						
9	Problem çözebilme yeteneği						
10	İletişim kurma yeteneği						
11	Kurallara uyması						
12	Mezunlarımızın mesleki bilgi ve beceriler açısından eksik kaldığını düşündüğünüz yönler varsa belirtiniz.						

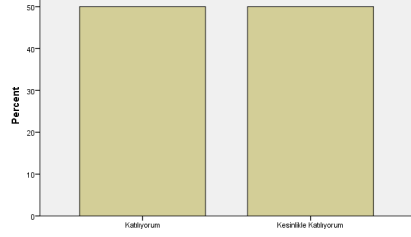
2.3 Program Öğretim Amaçlarına Ulaşma

Kimya Bölümü Program Öğretim Amaçlarını ne düzeyde sağlandığını belirlemek için öğrencilere “Program çıktılarını sağlama düzeylerini değerlendirme anketi” ve “Program öğretim amaçlarını sağlama düzeylerini değerlendirme anketi” uygulanmaktadır. İç ve dış paydaşlar ile yapılan görüşmelerden alınan öneriler dikkate alınmaktadır. Anketlerin değerlendirmesi sayesinde program çıktıları ve öğretim amaçlarının öğrencilerin geneli için sağlandığı görülmektedir. Uygulanan anketler bölüm arşivinde saklanmaktadır.

Uygulanan anket formlarına <http://fen.cu.edu.tr/tr/detay.aspx?pagelid=1293> web adresinden ulaşılabilir.

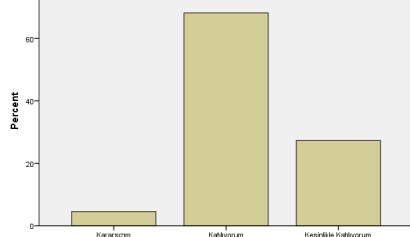
İç Paydaş Analiz Sonuçları		Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Fikrim Yok	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
		N (%)	N (%)	N (%)	N (%)	N (%)
ÖA1	Kimya alanında bilgisine güvenir, bildiklerini yaşam ve sanayi ile ilişkilendirir. Dünyadaki gelişmeleri, sanayideki yönelmeleri izler, algılar ve değerlendirebilir. Yaşam boyu öğrenme bilincini kazanır ve bilgisini yenileyebilir.	0 %0,0	0 %0,0	0 %0,0	11 %50,0	11 %50,0
ÖA2	Öğrenmede ve bilgileri uygulamada, bilgilerin birleştirilmesi gereğini kavrar ve toplam kalite bilincini algılayabilir. Kaynak kullanımında, ülke kaynaklarına bağlı teknoloji oluşturulmasında bilgi sahibidir.	0 %0,0	0 %0,0	1 %4,5	15 %68,2	6 %27,3
ÖA3	Bildiklerini, konuya yakın ya da uzak kişilere somutlaştırarak aktarabilir. Yeni bilgi ve teknolojiye ulaşma yetisi kazanır. Yaratıcı düşünmeyi öğrenir ve alanında sorunlara çözüm üretebilir.	0 %0,0	0 %0,0	1 %4,5	16 %72,7	5 %22,7
ÖA4	Muhakeme yeteneğine sahiptir, bilgileri ilişkilendirebilir, bildiklerini uygulamaya aktarabilir. Laboratuvar düzeneklerini kurabilir ve tek başına karar verebilir.	0 %0,0	0 %0,0	1 %4,5	8 %36,4	13 %59,1
ÖA5	Bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme yetkinliği gelişir ve Kimya alanında mevcut teknolojiyi izler ve katma değer kazandırabilir.	0 %0,0	1 %4,5	2 %9,1	12 %54,5	7 %31,8
ÖA6	Öğrenme yetkinliği artarak kimya alanında ufku açıktır, gelişmeleri izler, alanındaki yönelmeleri izleme yetisi kazanır.	0 %0,0	0 %0,0	1 %4,5	11 %50,0	10 %45,5
ÖA7	İletişim ve sosyal yetkinlik kazanır, bilgi paylaşımını bilir, takım çalışmasına katılabilir ve takımı yönlendirebilir. Evrensel düşünme ve eleştirel bakış özelliği kazanır.	0 %0,0	0 %0,0	1 %4,5	11 %50,0	10 %45,5

Kimya alanında bilgisine güvenir, bildiklerini yaşam ve sanayi ile ilişkilendirir. Dünyadaki gelişmeleri, sanayideki yönelimleri izler, algılar ve değerlendirebilir. Yaşam boyu öğrenme bilincini kazanır ve bilgisini yenileyebilir.



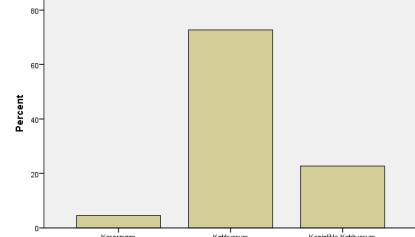
Kimya alanında bilgisine güvenir, bildiklerini yaşam ve sanayi ile ilişkilendirir. Dünyadaki gelişmeleri, sanayideki yönelimleri izler, algılar ve değerlendirebilir. Yaşam boyu öğrenme bilincini kazanır ve bilgisini yenileyebilir.

Öğrenmede ve bilgileri uygulamada, bilgilerin birleştirilmesi gereğini kavrar ve toplam kalite bilincini algılayabilir. Kaynak kullanımında, ülke kaynaklarına bağlı teknoloji oluşturulmasında bilgi sahibidir.



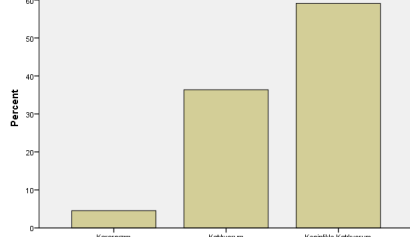
Öğrenmede ve bilgileri uygulamada, bilgilerin birleştirilmesi gereğini kavrar ve toplam kalite bilincini algılayabilir. Kaynak kullanımında, ülke kaynaklarına bağlı teknoloji oluşturulmasında bilgi sahibidir.

Bildiklerini, konuya yakın ya da uzak kişilere somutlaştırarak aktarabilir. Yeni bilgi ve teknolojiye ulaşma yetisi kazanır. Yaratıcı düşünmeyi öğrenir ve alanında sorunlara çözüm üretebilir.



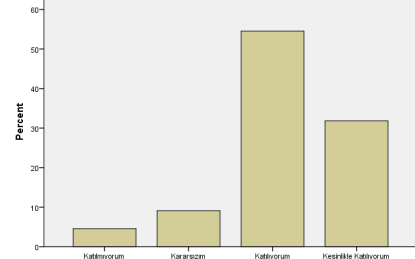
Bildiklerini, konuya yakın ya da uzak kişilere somutlaştırarak aktarabilir. Yeni bilgi ve teknolojiye ulaşma yetisi kazanır. Yaratıcı düşünmeyi öğrenir ve alanında sorunlara çözüm üretebilir.

Muhakeme yeteneğine sahiptir, bilgileri ilişkilendirebilir, bildiklerini uygulamaya aktarabilir. Laboratuvar düzeneklerini kurabilir ve tek başına karar verebilir.



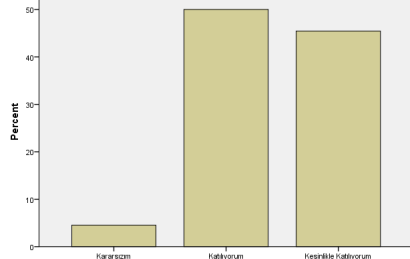
Muhakeme yeteneğine sahiptir, bilgileri ilişkilendirebilir, bildiklerini uygulamaya aktarabilir. Laboratuvar düzeneklerini kurabilir ve tek başına karar verebilir.

Bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme yetkinliği gelişir ve Kimya alanında mevcut teknolojiyi izler ve katma değer kazandırabilir.



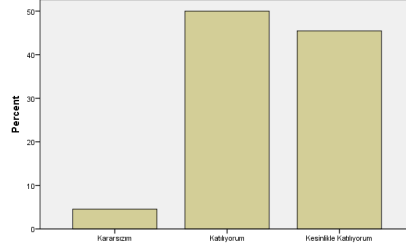
Bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme yetkinliği gelişir ve Kimya alanında mevcut teknolojiyi izler ve katma değer kazandırabilir.

Öğrenme yetkinliği artarak kimya alanında ufku açılır, gelişmeleri izler, alanındaki yönelimleri izleme yetisi kazanır.



Öğrenme yetkinliği artarak kimya alanında ufku açılır, gelişmeleri izler, alanındaki yönelimleri izleme yetisi kazanır.

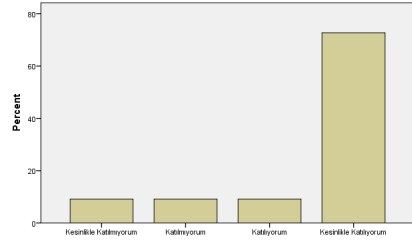
İletişim ve sosyal yetkinlik kazanır, bilgi paylaşımını bilir, takım çalışmasına katılabilir ve takımı yönlendirebilir. Evrensel düşünme ve eleştirel bakış özelliği kazanır.



İletişim ve sosyal yetkinlik kazanır, bilgi paylaşımını bilir, takım çalışmasına katılabilir ve takımı yönlendirebilir. Evrensel düşünme ve eleştirel bakış özelliği kazanır.

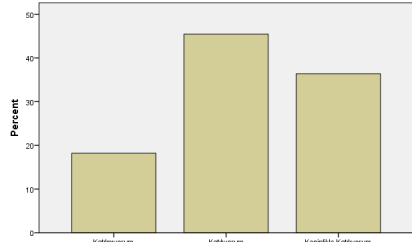
Dış Paydaş Analiz Sonuçları		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Fikrim Yok	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
		N (%)	N (%)	N (%)	N (%)	N (%)
ÖA1	Kimya alanında bilgisine güvenir, bildiklerini yaşam ve sanayi ile ilişkilendirir. Dünyadaki gelişmeleri, sanayideki yönelmeleri izler, algılar ve değerlendirebilir. Yaşam boyu öğrenme bilincini kazanır ve bilgisini yenileyebilir.	1 %9,1	1 %9,1	0 %0,0	1 %9,1	8 %72,7
ÖA2	Öğrenmede ve bilgileri uygulamada, bilgilerin birleştirilmesi gereğini kavrar ve toplam kalite bilincini algılayabilir. Kaynak kullanımında, ülke kaynaklarına bağlı teknoloji oluşturulmasında bilgi sahibidir.	0 %0,0	2 %18,2	0 %0,0	5 %45,5	4 %36,4
ÖA3	Bildiklerini, konuya yakın ya da uzak kişilere somutlaştırarak aktarabilir. Yeni bilgi ve teknolojiye ulaşma yetisi kazanır. Yaratıcı düşünmeyi öğrenir ve alanında sorunlara çözüm üretebilir.	0 %0,0	2 %18,2	0 %0,0	4 %36,4	5 %45,5
ÖA4	Muhakeme yeteneğine sahiptir, bilgileri ilişkilendirebilir, bildiklerini uygulamaya aktarabilir. Laboratuvar düzeneklerini kurabilir ve tek başına karar verebilir.	1 %9,1	1 %9,1	0 %0,0	1 %9,1	8 %72,7
ÖA5	Bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme yetkinliği gelişir ve Kimya alanında mevcut teknolojiyi izler ve katma değer kazandırabilir.	0 %0,0	2 %18,2	0 %0,0	3 %27,3	6 %54,5
ÖA6	Öğrenme yetkinliği artarak kimya alanında ufku açıktır, gelişmeleri izler, alanındaki yönelmeleri izleme yetisi kazanır.	1 %9,1	1 %9,1	0 %0,0	5 %45,5	4 %36,4
ÖA7	İletişim ve sosyal yetkinlik kazanır, bilgi paylaşımını bilir, takım çalışmasına katılabilir ve takımı yönlendirebilir. Evrensel düşünme ve eleştirel bakış özelliği kazanır.	1 %9,1	1 %9,1	0 %0,0	3 %27,3	6 %54,5

Kimya alanında bilgisine güvenir, bildiklerini yaşam ve sanayi ile ilişkilendirir. Dünyadaki gelişmeleri, sanayideki yönelimleri izler, algılar ve değerlendirebilir. Yaşam boyu öğrenme bilincini kazanır ve bilgisini yenileyebilir.



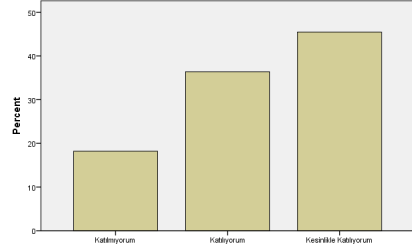
Kimya alanında bilgisine güvenir, bildiklerini yaşam ve sanayi ile ilişkilendirir. Dünyadaki gelişmeleri, sanayideki yönelimleri izler, algılar ve değerlendirebilir. Yaşam boyu öğrenme bilincini kazanır ve bilgisini yenileyebilir.

Öğrenmede ve bilgileri uygulamada, bilgilerin birleştirilmesi gereğini kavrar ve toplam kalite bilincini algılayabilir. Kaynak kullanımında, ülke kaynaklarına bağlı teknoloji oluşturulmasında bilgi sahibidir.



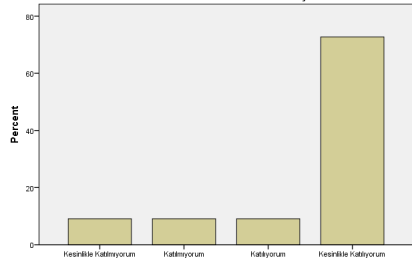
Öğrenmede ve bilgileri uygulamada, bilgilerin birleştirilmesi gereğini kavrar ve toplam kalite bilincini algılayabilir. Kaynak kullanımında, ülke kaynaklarına bağlı teknoloji oluşturulmasında bilgi sahibidir.

Bildiklerini, konuya yakın ya da uzak kişilere somutlaştırarak aktarabilir. Yeni bilgi ve teknolojiye ulaşma yetisi kazanır. Yarattıcı düşünmeyi öğrenir ve alanında sorunlara çözüm üretebilir.



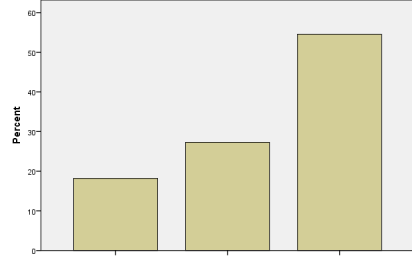
Bildiklerini, konuya yakın ya da uzak kişilere somutlaştırarak aktarabilir. Yeni bilgi ve teknolojiye ulaşma yetisi kazanır. Yarattıcı düşünmeyi öğrenir ve alanında sorunlara çözüm üretebilir.

Muhakeme yeteneğine sahiptir, bilgileri ilişkilendirebilir, bildiklerini uygulamaya aktarabilir. Laboratuvar düzeneklerini kurabilir ve tek başına karar verebilir.



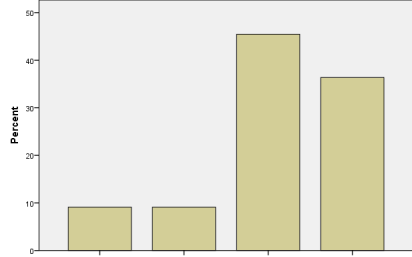
Muhakeme yeteneğine sahiptir, bilgileri ilişkilendirebilir, bildiklerini uygulamaya aktarabilir. Laboratuvar düzeneklerini kurabilir ve tek başına karar verebilir.

Bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme yetkinliği gelişir ve Kimya alanında mevcut teknolojileri izler ve katma değer kazandırabilir.



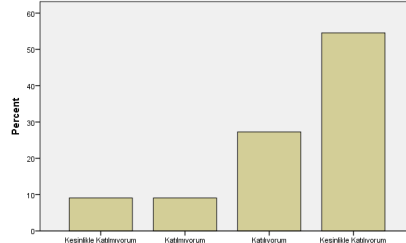
Bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme yetkinliği gelişir ve Kimya alanında mevcut teknolojileri izler ve katma değer kazandırabilir.

Öğrenme yetkinliği artarak kimya alanında ufku açılır, gelişmeleri izler, alanındaki yönelimleri izleme yetisi kazanır.



Öğrenme yetkinliği artarak kimya alanında ufku açılır, gelişmeleri izler, alanındaki yönelimleri izleme yetisi kazanır.

İletişim ve sosyal yetkinlik kazanır, bilgi paylaşımını bilir, takım çalışmasına katılabilir ve takımı yönlendirebilir. Evrensel düşünme ve eleştirel bakış özelliği kazanır.



İletişim ve sosyal yetkinlik kazanır, bilgi paylaşımını bilir, takım çalışmasına katılabilir ve takımı yönlendirebilir. Evrensel düşünme ve eleştirel bakış özelliği kazanır.